Муниципальное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа с. Засопка

Утверждена

на заседании педагогического совета

 протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

**по ОБЖ для 5 – 9 классов**

на 2022- 2023  учебный год

Составитель:

 учитель ОБЖ

Васильев С. М.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе:

- ст. 12, 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ\_273

- ФГОС OОО, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897(с изменениями);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, ОДОБРЕННОЙ решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

- Уставом МОУ СОШ с. Засопка

- ООП ООО МОУ СОШ с. Засопка

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет ОБЖ 5-9 класса входит в компонент образовательного учреждения. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения предмета ОБЖ в среднем звене. На изучение курса в 5-9 классах отводится по 35 часов в каждом классе (5 класс – 1 часа в неделю, 6 класс – 1 часа в неделю, 7 класс – 1 часа в неделю, 8 класс -1 час в неделю, 9 класс – 1 час в неделю). Данный курс проводится в урочное время, стоит в школьном расписании как урок.

Учебно-методический комплекс

− учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса, авторской программы предметной лини учебников под редакций Ю.Л. Воробьёва Москва, 2019 г. – учебник « Основы Безопасности жизнедеятельности» для 6 класса Фролов, В.П .Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин под редакцией Ю.Л.Воробьева- М.: АСТ Астрель, 2019.

− учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7 класса общеобразовательных учреждений Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т.; под редакцией Воробьева Ю.Л. -М., Астрель-АСТ, 2019.

− учебник «Основы Безопасности жизнедеятельности» для. 8 класса. М.П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под редакцией Ю.Л.Воробьева- М.: АСТ Астрель, 2019.

− учебник «Основы Безопасности жизнедеятельности» для. 9 класса М.П. Фролов, В.П.Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин под редакцией Ю.Л.Воробьева- М.: АСТ Астрель, 2019 г.

Цели:

в 5–6 классах

безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;

принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;

анти экстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;

отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

в 7–9 классах:

воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;

развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Задачи:

в 5 – 6 классе:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

в 7 – 9 классе:

* формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Программой предполагается проведение практических работ/практикумов, направленных на формирование навыков безопасного поведения и навыков здорового образа жизни, проведение тренировочных эвакуаций по различным вводным

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

5 класс:

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

6 класс:

Ученик получит возможность научиться

* развитию личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* пониманию возможности сохранения своего здоровья и потребности соблюдения норм здорового образа жизни;
* осознанию выполнения правил безопасности в конкретной ситуации.

Ученик научиться

* соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* ответственно относиться к сохранению окружающей природном среды, личному здоровью как к инди¬видуальной и общественной ценности.

7 класс:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанного выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

8 класс:

* развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность личных и общественных интересов от внешних, природных, техногенных и социальных угроз;
* понимание важности сохранения своего здоровья и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;
* осознанное выполнение правил безопасности в конкретной ситуации.*:*
* формировать культуру безопасности жизнедеятельности;
* ответственно относится к сохранению окружающей среды и к жизни человека, а также к своей жизни;
* понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности.

9 класс:

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
* формирование понимания ценности здорового образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовое многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознанное значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдения нормы здорового образа жизни, осознано выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

5 класс:

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
1. класс:

*Ученик получит возможность научиться:*

* овладению умениями формулировать личные понятия о
безопасности;
* анализировать причины возникновения опас­ных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять при­чинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

*Ученик научится:*

* самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в по­вседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* выбирать средства реализации поставленных це­лей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* приемам действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

7 класс:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать самостоятельно, выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремисткой деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать , аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

8-9 класс:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в то числе альтернативные, осознано выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности е решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления основного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемов действий в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

5 класс:

* + формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
	+ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
	+ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
	+ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
	+ понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
	+ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
	+ формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
	+ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
	+ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
	+ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
	+ умение оказать первую помощь пострадавшим;
	+ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
	+ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

6 класс:

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе ученик  *получит возможность научиться:*

* предвидеть потенциальные опасности, наиболее часто возникающие в условиях автономного существования в природе, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* познакомится с различными приемами организации жизнедеятельности в условиях автономного существования и правилами личной безопасности;
* узнает об элементарных приемах и знаниях по оказанию первой медицинской помощи;
* ознакомится с принципами оказания первой медицинской помощи.

Ученик *научится:*

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
* использовать полученные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;
* обеспечивать личную безопасность в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* правильно подготавливаться к участию в различных видах активного отдыха;
* оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

7 класс:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного , техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

8 – 9 класс:

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;
* формирование  убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма и их последствий для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций  по характерным признакам их проявления, а так же на основе информации, полученной из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

5 класс:

* Регулятивные УУД:
* - умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* Познавательные УУД:
* -умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* -освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.
* Коммуникативные УУД:
* -умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* -формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

6 класс:

Регулятивные: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы ориентирования в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения; умение самостоятельно организовать выход на природу, обеспечить группу необходимым инвентарём и снаряжением.

Познавательные: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач; освоение приёмов ориентирования по местным признакам ,умение извлекать знания из предложенных ситуаций, планировать свою деятельность.

Комуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

умение сформировывать и грамотно выражать свои мысли, уметь убеждать и отстаивать свою точку зрения.

1. класс:

*Регулятивные УУД:*

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД*:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
1. класс:

*Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД*:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
1. класс:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета:

* 1. класс:
	2. Личная безопасность в повседневной жизни
	3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

|  |
| --- |
| Календарно – тематическое планирование |
| № п/п | Тема урока / тип урока | Кол-во часов |
|  | Опасные и чрезвычайные ситуации | 1 |
|  | Главные правила ОБЖ | 1 |
|  | Как научиться выявлять и предвидеть опасность. | 1 |
|  | Какие службы защищают население. Какие сигналы оповещают нас об опасностях | 1 |
|  | Опасности в городе и в сельской местности. | 1 |
|  | Опасные ситуации в жилище | 1 |
|  | Пожары в жилище | 1 |
|  | Контрольная работа №1 | 1 |
|  | Оповещение при пожаре и эвакуация | 1 |
|  | Средства тушения пожаров | 1 |
|  | Опасные газы | 1 |
|  | Затопление жилища | 1 |
|  | Разрушения зданий | 1 |
|  | Опасные вещества в быту | 1 |
|  | Опасные ситуации на дорогах | 1 |
|  | Контрольная работа№2 | 1 |
|  | Безопасность в общественном и личном транспорте | 1 |
|  | Правила поведения в метро | 1 |
|  | Правила поведения на железнодорожном транспорте | 1 |
|  | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. | 1 |
|  | Опасный лёд | 1 |
|  | Аварийные ситуации на воздушном транспорте | 1 |
|  | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.Контрольное тестирование | 1 |
|  | Ситуации на улице и в других местах. | 1 |
|  | Как защитить себя при угрозе террористического акта | 1 |
|  | Нарушение экологического равновесия. | 1 |
|  | За чистый воздух! | 1 |
|  | Контрольная работа №3 | 1 |
|  | Вода – формула жизни! | 1 |
|  | Загрязнение почвы. | 1 |
|  | Продукты под контролем | 1 |
|  | Безопасный компьютер | 1 |
|  | Что следует знать об оказании первой помощи.Помощь при термич. и химическ. ожогах | 1 |
|  | Контрольная работа №4 | 1 |
|  | Итоговый урок | 1 |

6 класс:

1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее
2. Пребывание человека в различных климатических условиях
3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде
4. Оказание первой доврачебной помощи в экстремальных ситуациях

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номера уроковпо порядку | Тема урока | Кол-во часов  |
| РАЗДЕЛ 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях (20ч) |
| Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее (3ч) |
| 1 | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? | 1 |
| 2 | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций | 1 |
| 3 | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией | 1 |
| Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях (2ч) |
| 4 | Влияние климата на человека | 1 |
| 5 | Общие правила успешной акклиматизации | 1 |
| Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной срезе (15ч.) |
| 6 | Если ты отстал от группы | 1 |
| 7 | Если ты заблудился в лесу | 1 |
| 8 | Авария транспортного средства в безлюдной местности | 1 |
| 9 | Способы подачи сигналов бедствия | 1 |
| 10 | Ориентирование по компасу | 1 |
| 11 | Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам | 1  |
| 12 | Ориентирование по местным признакам | 1 |
| 13 | Как находить дорогу к жилью | 1 |
| 14 | Устройство временных укрытий*П/Р № 1 « Вязание туристических узлов»* | 1 |
| 15 | Добывание огня, разведение костра | 1 |
| 16 | Обеспечение бытовых потребностей | 1 |
| 17 | Обеспечение водой | 1 |
| 18 | Организация питания | 1 |
| 19 | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | 1 |
| 20 | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению | 1 |
| Раздел II. Основы медицинских знаний (14ч)Глава 4. Оказание первой доврачебной помощи в экстремальных условиях (14ч) |
| 21 | Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему | 1 |
| 22 | Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему | 1 |
| 23 | Аптечка. Природные лекарственные средства. | 1 |
| 24 | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы | 1 |
| 25 | Закрытые травмы | 1 |
| 26 | *П/Р № 2. «Первая доврачебная помощь при закрытых травмах»* | 1 |
| 27 | Опасные животные | 1 |
| 28 | Отравления | 1 |
| 29 | *П/Р № 3 «Первая доврачебная помощь при отравлениях»* | 1 |
| 30 | Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления – реанимации | 1 |
| 31 | *П/Р № 4. «Первая доврачебная помощь при утоплении»* | 1 |
| 32 | Тепловые и солнечные удары. Обморожения.*П/Р № 5 « Первая доврачебная помощь пострадавшему при тепловых и солнечных ударах и обморожении»* | 1 |
| 33 | Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа*. П/Р №6 « Первая помощь при попадании инородных тел в нос, глаза, дыхательные пути»* | 1 |
| 34 | *П/Р № 7. «Переноска пострадавшего без носилок»* | 1 |
| 35 | *Итоговый урок* | 1 |

7класс:

* 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий
	2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера
	3. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №Урока  | Тема урока  | Кол-во часов  |
| 1 | Опасные ситуации и Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| 2 | Основные понятия и классификация наводнений. | 1 |
| 3 | Поражающие факторы наводнений и их последствия. | 1 |
| 4 | Мероприятия по защите от наводнений.Действия населения при угрозе и во время наводнений. | 1 |
| 5 | Основные понятия, классификация ураганов, бурь, смерчей и причины их возникновения. | 1 |
| 6 | Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. | 1 |
| 7 | Меры безопасности. Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь, смерчей. | 1 |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по темам: «Наводнения», «Ураганы, бури, смерчи». | 1 |
| 9 | Понятие землетрясения, причины их возникновения и основные характеристики. | 1 |
| 10 | Поражающие факторы землетрясений и их последствия. | 1 |
| 11 | Мероприятия по защите от землетрясений.Действия населения при угрозе и во время землетрясения. | 1 |
| 12 | Понятие цунами, причины возникновения и основные параметры. | 1 |
| 13 | Факторы цунами и их последствия. Мероприятия по защите от цунами и действия населения. | 1 |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по темам: «Землетрясения», «Цунами». | 1 |
| 15 | Основные понятия, параметры, причины возникновения обвалов, оползней и селей. | 1 |
| 16 | Основные понятия, параметры, причины возникновения обвалов, оползней и селей. | 1 |
| 17 | Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от обвалов, оползней, селей и действия населения. | 1 |
| 18 | Понятие лесных и торфяных пожаров, причины их возникновения. | 1 |
| 19 | Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров, их последствия. | 1 |
| 20 | Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия при угрозе и во время их возникновения. | 1 |
| 21 | Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы. | 1 |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по темам: «Обвалы, оползни, сели», «Лесные и торфяные пожары». | 1 |
| 23 | Основы безопасного поведения в толпе.Паника. | 1 |
| 24 | Терроризм и безопасность человека. | 1 |
| 25 | Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах. | 1 |
| 26 | Первоначальная обработка раны.Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. | 1 |
| 27 | Тепловые и солнечные удары, обморожения. | 1 |
| 28 | Человек и его здоровье. | 1 |
| 29 | Факторы, разрушающие здоровье | 1 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по темам: «Опасные и экстремальные ситуации социального характера», «Дорожное движение и безопасность человека», «Оказание первой помощи» | 1 |
| 31 | Действия при возникновении пожара и других чрезвычайных ситуаций в учебном заведении. | 1 |
| 32 | Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах. | 1 |
| 33 | Транспортировка пострадавших. | 1 |
| 34 | Обобщение по разделу. | 1 |
| 35 | Обобщение по курсу  | 1 |

1. класс:

1. Опасные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера

2. Пожары и взрывы

3 Аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ

4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ

5. Гидродинамические аварии

6. Нарушение экологического равновесия

7. Безопасное поведение на улицах и дорогах

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов  |
| 1 | Понятия аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера. Их классификация | 1 |
| 2 | Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий | 1 |
| 3 | Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | 1 |
| 4 | Пожары  | 1 |
| 5 | Взрывы  | 1 |
| 6 | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов |  |
| 7 | Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов | 1 |
| 8 | Проверочная работа №1 | 1 |
| 9 | Опасные химические вещества и объект | 1 |
| 10 | Характеристика АХОВ и их поражающих факторов | 1 |
| 11 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах | 1 |
| 12 | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | 1 |
| 13 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ | 1 |
| 14 | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты | 1 |
| 15 | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | 1 |
| 16 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности *Комбинированный* | 1 |
| 17 | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения | 1 |
| 18 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности | 1 |
| 19 | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | 1 |
| 20 | Причины и виды гидродинамических аварий | 1 |
| 21 | Последствия гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. | 1 |
| 22 | Экология и экологическая безопасность | 1 |
| 23 | Биосфера и человек | 1 |
| 24 | Загрязнение атмосферы | 1 |
| 25 | Загрязнение почв | 1 |
| 26 |  Загрязнение природных вод | 1 |
| 27 | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ | 1 |
| 28 | Проверочная работа №2 | 1 |
| 29 | Правила для велосипедистов | 1 |
| 30 |  Правила для роллинга | 1 |
| 31 | Основные понятия об уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 |
| 32 | Годовая проверочная работа | 1 |
| 33 | Как уберечь себя от преступлений | 1 |
| 34 | Самозащита | 1 |
| 35 | Обобщение курса | 1 |

1. класс:

1. Национальная безопасность России в мировом сообществе

2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России

3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера

1. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
2. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

6.Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

7.Основы здорового образа жизни

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов  |
| 1 | Россия в мировом сообществе. | 1 |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире. | 1 |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | 1 |
| 4 | Организация обороны РФ | 1 |
| 5 | Правовые основы обороны государства | 1 |
| 6 | МЧС России-федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны | 1 |
| 7 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС | 1 |
| 8 | Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности | 1 |
| 9 | Гражданская оборона-составная часть обороноспособности страны | 1 |
| 10 | Современные средства поражения | 1 |
| 11 | Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени | 1 |
| 12 | Защитные сооружения ГО | 1 |
| 13 | ЧС мирного времени | 1 |
| 14 | Мониторинг и прогнозирование ЧС. | 1 |
| 15 | Терроризм и безопасность человека | 1 |
| 16 | Международный терроризм и безопасность человека | 1 |
| 17 | Понятие о здоровье | 1 |
| 18 | Табакокурение и его вред | 1 |
| 19 | Алкоголь и его вред | 1 |
| 20 | Наркотики и его вред | 1 |
| 21 | Рациональное питание | 1 |
| 22 | Основы подбора продуктов питания | 1 |
| 23 | Советы, как выбрать безопасные продукты | 1 |
| 24 | Гигиена одежды | 1 |
| 25 | Занятие физической культурой | 1 |
| 26 | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |
| 27 | Туризм как вид активного отдыха | 1 |
| 28 | Рекомендации специалистов МЧС | 1 |
| 29 | Инфекции, передаваемые половым путем. | 1 |
| 30 | Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе | 1 |
| 31 | Брак и семья | 1 |
| 32 | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |
| 33 | Основы семейного права в Российской Федерации. | 1 |
| 34 | Правила оказания первой помощи | 1 |